

八女学院 広川幼稚園

1、教育理念

「役に立つ人物になれ」

幼児ひとりひとりが将来自立して大人になり人間としてどんな時も生き抜いていくための基礎教育を行います。

2、教育目標

- ・挨拶できる元気な子ども
- ・心身ともに健康でたくましく素直な子ども
- ・自分で考え、行動できる子ども
- ・自分を大切にし、友達も大切にできる子ども

3、教育方針

- ・幼児期にふさわしい様々な体験や活動を通して人として生きる豊かな心を健やかな体を育てます
- ・子どもの自発性・主体性を重んじできるだけ自分でできるように見守っていきます
- ・自立・自尊を育める環境を作り、子どものひとりひとりの人格を尊重し、その子の思いや行動を大切に、援助していきます。

4、各学年重点目標

- ・友達と教師と一緒に簡単なルールのある遊びを楽しむ（満3歳児）
- ・友達と一緒に活動する楽しさを知り、自分の思いを言葉や態度で表現する（年少）
- ・友達と関わり、遊びや活動を展開する楽しさや喜びを味わい、充実感を味わう（年中）
- ・人や物と関わる中で様々な感情を体験し、色々な活動において積み重ねることで、身につける（年長）



学校評価項目の達成及び取組状況

	取組状況	評価			
		A	B	C	D
・園の教育理念を理解しているか、また、達成するための保育ができてきているか。	・振り返りを図る為の職員室掲示により、昨年度より理解し保育できている。 ・今後も活動につなげていけるよう、振り返る。	A	B	C	D
		8	5		
		A			
・子どもが伸び伸びと行動し、充実感が味わえるように工夫しているか。	・友達同士で考えたり、意見を出し合ったりする機会を取り入れることができた。	A	B	C	D
		7	5	1	
		A			
・子どもが進んで戸外遊びでの活動を楽しむ配慮や工夫がされているか。	・配慮や工夫にやや欠けていた。午後の自由遊びは確保できているが、さらに戸外遊びを充実させるためには、午前中にも時間の確保を考える。	A	B	C	D
		5	7	1	
		B			
・子どもが安田式や、様々な遊びの中で十分身体を動かすことが出来るよう援助や働きかけを行っているか。	・広い運動場で十分身体を動かせるよう促すことができた。	A	B	C	D
		7	6		
		A			
・健康で安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか。	・コロナ禍の中、必要な手洗い・消毒・マスク着用なども声かけを行い、習慣化出来ている。	A	B	C	D
		8	4	1	
		A			
・子どもが自分で行動することの充実感が味わえるよう援助を行っているか。	・子どもの状況を把握しつつ、好奇心を尊重し、充実感を味わえるような保育計画を考える。	A	B	C	D
		7	6		
		A			
・相手の思いや気持ちに気付いていけるような援助や機会を設けているか。	・子ども同士のトラブルに関しては、一人ひとりに寄り添い話を聞く。また、相手の気持ちを考える時間を作り、お互いの気持ちを共感できるような援助を行う。	A	B	C	D
		6	7		
		B			
・園生活の望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行った、機会を設けているか。	・朝の会、考えるノート等での姿勢の保持を身につけることができている。引き続き意識できるように環境作りを心掛けるよう努めていく。	A	B	C	D
		5	7	1	
		B			
・異年齢とのに関わり中で、愛情や信頼感を持てるよう工夫しているか。	・全学年が関わる行事を企画することができた。合同サーキット等引き続きコロナの状況に応じて、交流の場が持てるよう計画を立てていく。	A	B	C	D
		2	8	3	
		B			
・身近な環境に親しみ、様々な事象に関心が持てるよう工夫されているか。	・それぞれで工夫し取り組んでいるが、全体に呼びかけすることで、更に関心を深めていく。	A	B	C	D
		2	7	4	
		B			
・遊びや生活の中で数量や文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか。	・考えるノートを通して、数字や文字は身近なものとなり関心も高まる。図形にも関心が持てるような活動や導入を考える必要がある。	A	B	C	D
		5	5	2	1
		A			
・子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか。	・戸外遊びにおいては、主体的に遊ぶ姿が見られた。室内遊びにおいては、コロナの影響もあり制限せざるを得ない状況である。	A	B	C	D
		3	9	1	
		B			
・子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる配慮や工夫がされているか。	・工夫や配慮はされており、今後もヒントとなる環境作りを心掛ける。	A	B	C	D
			10	3	
		B			
・子どもが自分の気持ちを自分なりに表現した時、それを受け止めているか。	・子ども自身が自分の言葉で表現する際、共感時には代弁することが必要である。	A	B	C	D
		10	3		
		A			
・子ども達自身が友達同士で話し合えるように工夫されているか。	・話し合える環境作りに努める。相手の話を聞く際の姿勢や態度を身につける。	A	B	C	D
		6	4	1	1
		A			

<p>・生活や遊びの中からできた言葉やアイディアが保育に活かされていたか。</p>	<p>・生活や遊びの中での小さい出来事を見逃さず、子どもの発言等を取り入れる。さまざまな表現を生かしていく。</p>	A	B	C	D
		3	7	1	2
		B			
<p>・子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで言えているか。</p>	<p>・朝の挨拶、バス乗車時の挨拶は基本できているが、来園者に対して、進んで挨拶することが課題である。挨拶の大切さを伝えていく。</p>	A	B	C	D
		1	6	6	
		B			
<p>・絵本や紙芝居等の時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか。</p>	<p>・絵本を通して、子どもたちの気づきがあり、絵本の面白さを伝えていく。内容に関して、子どもたちの考えの発言を取り入れていく。</p>	A	B	C	D
		5	4	4	
		A			
<p>・子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか。</p>	<p>・感じたことや考えたことを表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだり、表現する喜びを味わい意欲をもつことができるような企画や行事を多く取り入れ、工夫できた。</p>	A	B	C	D
		4	7	2	
		B			
<p>・子どもの生活の中で様々な音・色・手触り・動きなどに気付いたり、楽しんだりできるよう工夫されているか。</p>	<p>・身近な物（廃材）などを使用し物作りを楽しむ企画や片栗粉スライム遊びなどの材料が充実しているものの、実施するまでに至らないこともあり、今後更なる計画が求められる。</p>	A	B	C	D
		3	7	3	
		B			
<p>・子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか。</p>	<p>・学年ごとの課題曲や歌唱指導等の活動を通して自由な音や動きの表現に繋がっている。また、子ども達にとって自由な表現がお遊戯会での合唱や言語劇に結びついている。</p>	A	B	C	
		2	9	2	
		B			
<p>・子ども達が日常的に歌を唄う機会が設けられているか。</p>	<p>・1日の保育の中で、季節の歌を歌う保育が必ず行われており、継続されている。</p>	A	B	C	
		11	2		
		A			
<p>・身体を使った様々な表現遊びが取り入れられているか。</p>	<p>・年齢に応じたリズム遊び等が実施されているが、更なる継続的な取り組みが望ましい。</p>	A	B	C	D
		1	5	5	2
		B			
<p>・子どもの作品で個性が活かされる部分が取り入れられているか。</p>	<p>・表現力の豊かさを保育教材や導入内容が引き立てられる多様な個性や表現が尊重されている。その作品を披露するような取り組みや活動が加わると更なる充実化が実現される。</p>	A	B	C	D
		1	8	4	
		B			
<p>・積極的に研修会に参加し保育者としての資質の向上を目指しているか。</p>	<p>・園内研修において、日誌・おたより等の書き方を行い振り返り、子どもの育ちを記録することにより、保育の見直し、今後の課題をそれぞれに感じ、資質の向上ができています。【10の姿】を学び、その伝え方にまた課題はあり、今後の研修の実施を計画する。</p>	A	B	C	
		2	6	5	
		B			
<p>・専門書や雑誌を読むなど、保育技術を高めるための努力をし、習得したことを実際に保育に生かしているか。</p>	<p>・改善を必要とする。専門書を参考にできているものの、準備時間が取れず、保育に十分生かしていない。園内研修を行い、活用できる計画を職員で立て共有したい。</p>	A	B	C	
		2	4	7	
		C			
<p>・子どもの様子や育ち・保育などを保護者に分かりやすく伝えるよう工夫しているか。</p>	<p>・保育参観が中止になることもある中、SNS等で頻繁に保育内容を知らせることができた。</p>	A	B	C	
		2	10	1	
		B			
<p>・保護者の質問や意見を聞き情報交換をすることにより、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携が取れているか。</p>	<p>・送迎時に保護者と情報交換する機会はあるが、バス乗車の園児に対しては連絡帳を通して連携をとることの不十分さが課題である。望ましい子どもの発達の為の連携の必要性を感じる。</p>	A	B	C	
		1	11	1	
		B			
<p>・小学校と連携を取り、就学前に関する問題などを家庭へ情報提供できているか。</p>	<p>・小学校との連携を取る機会が少なく、不十分であった。小学校の課題や問題の情報を得ることが課題である。</p>	A	B	C	
		1	4	5	
		C			
<p>・室内や園庭の安全に関して、定期的に点検・改善を行っているか。</p>	<p>・定期的に点検・改善が行われている。</p>	A	B	C	
		7	3	3	
		A			

<p>・緊急事態に対して敏速に対応できているか。</p>	<p>・頻繁に訓練を行うことで職員・子どもたちの機敏な行動が感じられた。</p>	A	B	C	
		4	8	1	
		B			
<p>・薬品の取り扱いに十分配慮しているか。</p>	<p>・園に常備する緊急用の器具や薬品は揃っている。薬品等の交換や確認も心掛けている。</p>	A	B	C	
		12	1	1	
		A			
<p>・園庭は常に整備されていて、室内は清掃・消毒が行き届き、清潔であるか。</p>	<p>・次亜塩素酸での消毒が徹底出来ている。全室の空気清浄機の導入段階である。</p>	A	B	C	
		2	8	3	
		B			
<p>・保育室は整理整頓が行き届き、安全に配慮した環境にしているか。</p>	<p>・室内の整理整頓や安全に配慮した環境に心掛けている。今後も全員が徹底した配慮ができるために、職員同志の心掛けが必要である。</p>	A	B	C	
		5	6	1	
		B			
<p>・出席簿は毎日記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮をおこなっているか。</p>	<p>・長期欠席者に対して、園児の体調等の確認の為連絡をとるよう心掛けている。</p>	A	B	C	
		9	3		
		A			
<p>・個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか。</p>	<p>・個々の子どもを把握し保育実施ができています。今後も子どもの姿を観察し、成長の過程や友達関係などを見守りつつ活動していく。</p>	A	B	C	
		8	5		
		A			
<p>・園からの配布物（手紙など）は決められた期日に配布しているか。</p>	<p>・配布物に関して、昨年同様職員同士の声掛けし、職員用ボードに記載し確認しあう。</p>	A	B		
		11	1		
		A			

